

Sauvegarde 26

ENFANCE & ADOLESCENCE



L'ENFANT DANS LA SEPARATION PARENTALE

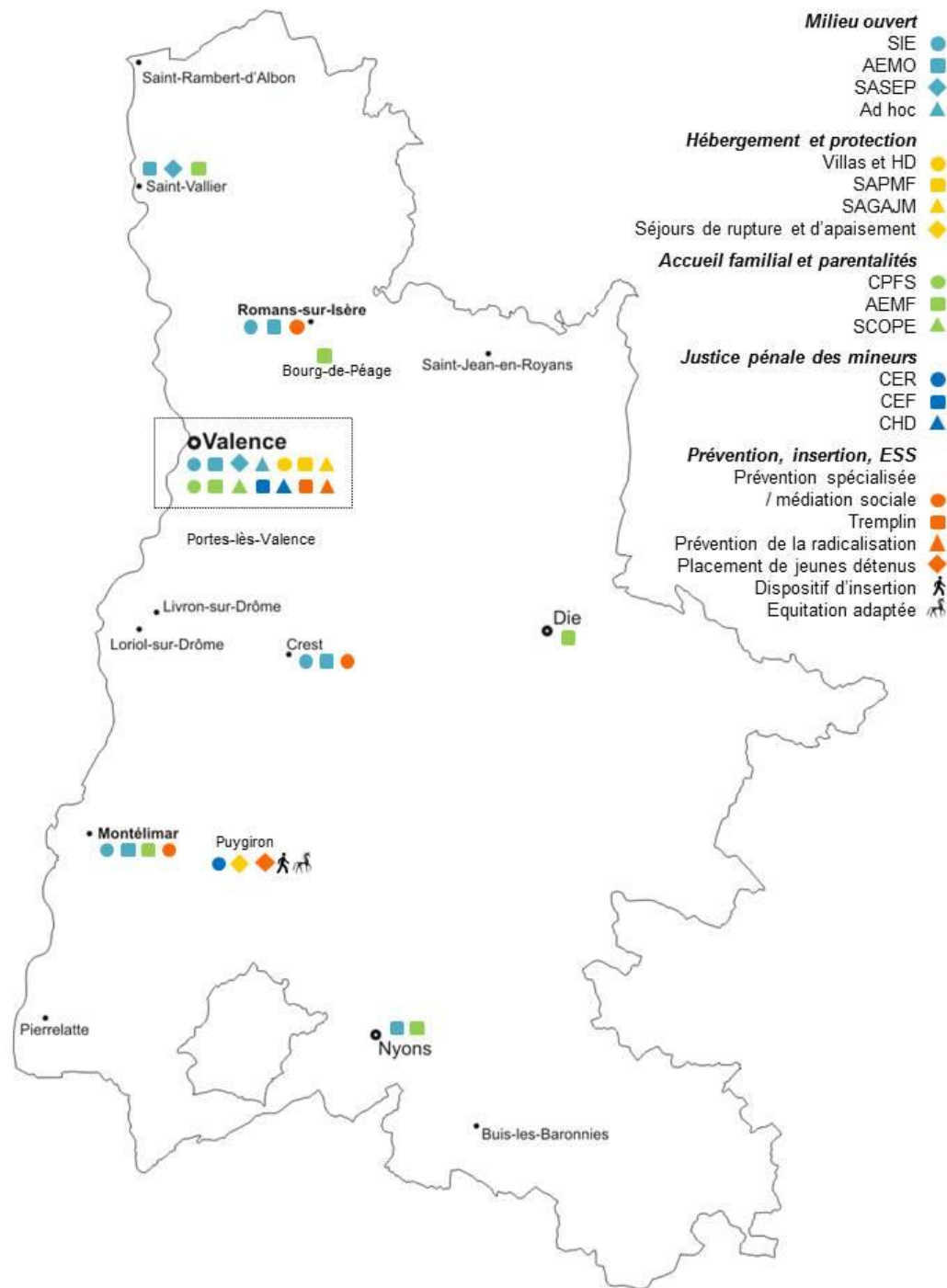
Journée CNAPE 24/01/2020

La Sauvegarde de l'Enfance et de l'Adolescence de la Drôme



- une association "Loi 1901"
- fondée en 1948
- indépendante, aconfessionnelle et apolitique
- près de **300 salariés**
- **15 services** pour **23 activités**
- environ **4 000 bénéficiaires** chaque année

Implantation de nos services en Drôme



5 pôles



Interventions en milieu ouvert

Hébergement et protection

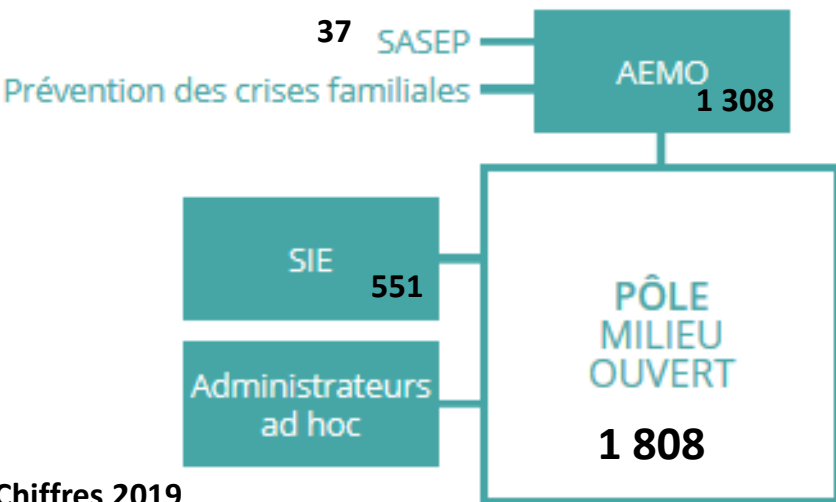
Accueil familial et parentalités

Justice pénale des mineurs

**Prévention, insertion,
économie sociale et solidaire**



Interventions en milieu ouvert



Chiffres 2019

- Le **Service d'Investigation Educative (SIE)** réalise des enquêtes afin d'évaluer les risques et dangers pour l'enfant.
- Le service d'**Action Educative en Milieu Ouvert (AEMO)** intervient au domicile familial pour le maintien de l'enfant dans son « milieu habituel de vie ».
- Le **Service d'Accueil Social et Educatif de Proximité (SASEP)** accueille chaque semaine des enfants et leurs parents dans un accompagnement éducatif et de soutien à la parentalité.



LE PUBLIC ACCOMPAGNE



- Sur les 873 mineurs suivis au 15 janvier 2020, 402 étaient issus de couple de parents séparés ou divorcés



L'enfant pris dans le conflit parental

- Un thème qui fait l'objet d'un travail régulier depuis une dizaine d'année sur l'équipe de Montélimar :
 - Travail de recherche et réflexion théorique autour de problématiques et questionnements rencontrés par les travailleurs sociaux
 - Nécessité d'un outil pour accompagner les enfants

Les groupes d'enfants pris dans le conflit parental



Hypothèse de départ :

- **Le groupe** peut être une solution aux limites de l'entretien individuel pour répondre aux besoins de l'enfant.

Une réflexion qui naît à partir des observations suivantes :



Du côté de l'enfant

Pris dans les conflits, l'enfant est objet de litige, de dispute, de chantage. Il peut mettre en place un clivage en niant ses propres sentiments. Il peut rester bloqué dans un système aliénant avec l'un des parents et de rejet de l'autre, soit en loyauté de façon alternative.

Cela peut entraîner des troubles graves au niveau du processus d'identification

Difficulté de l'enfant à avoir une pensée propre



Du côté du travailleur social

- Constat que l'intervention en individuel est vécue comme une menace pour l'enfant pouvant s'ajouter à ses souffrances ;
- Enfant missionné par l'autre parent ou s'auto missionne pour apporter des éléments de dénigrement et d'inquiétude sur l'autre parent ;
- Difficulté à s'appuyer sur la parole de l'enfant qui peut être « travestie ».

Du côté du Juge des Enfants



- Un objectif retrouvé fréquemment dans les jugements : l'espace de parole pour l'enfant

Pourquoi des groupes d'enfants ?



- Un outil pour aider l'enfant à acquérir un début d'autonomie de pensée ;
- Espace médiateur qui permet une meilleure élaboration/régulation des affects et de la pensée ;
- L'expérience du groupe montre aux enfants que les mêmes difficultés, les mêmes sentiments existent chez les autres.



- L'étayage sur les pairs permet à l'enfant de se sentir plus fort et renforce son sentiment d'exister.
- Un espace où des choses jusqu'alors intolérables pourront être dites et devenir acceptables ;
- Ensemble les enfants peuvent imaginer d'autres possibles dans les réponses ;
- Le groupe : un espace où naissent les émotions



Rôle des animateurs

Un psychologue et un travailleur social permanent pendant toute la durée du groupe

Adultes : rôle de facilitateur, voire de protecteur;

Objet médiateur (dessins, photo langage, pâte à modeler...) : partie intégrante du dispositif pour répondre aux difficultés de certains enfants qui ont du mal à symboliser



Protocole d'intervention

- 1^{ère} étape : entretien parental mené par le référent de la mesure :
 - Nommer le conflit et les conséquences pour l'enfant ;
 - Nommer l'objectif du groupe et le règlement ;
 - Contrat proposé à la signature ;
 - Objectif : début d'une reconnaissance de « victimisation » de leur enfant dans ce conflit

Constitution des groupes et animation



- Les groupes ont concerné des enfants de 4 à 15 ans (par tranche d'âge) ;
- 5 à 6 enfants par groupe ;
- Un rituel à chaque séance : inscription du nom de chaque enfant (appartenance au groupe)
- Fonctionnement dans la confidentialité, l'écoute et le respect de l'autre
- 1^{ère} séance : création de codes émotionnels à partir d'images et de dessins.



Les thèmes abordés

- La question du choix du lieu de vie : les enfants expriment qu'ils appréhendent de devoir choisir entre leur deux parents ; « t'as qu'à dire au juge que tu ne veux pas choisir... on doit pas choisir entre papa et maman... »



Les thèmes abordés...

- La question du moment de passage entre les parents : craintes au moment du passage de bras – leur ressenti face à la douleur du parent resté au domicile :

«... j'aimerais bien qu'elle ait un amoureux pour ne pas être seule... »

-leurs difficultés à se positionner, à exister lors des disputes «...c'est comme si on n'était pas là... »



- Repérage des personnes ressources : utilisation du génogramme avec les enfants afin qu'ils repèrent les personnes ressources : personnes à qui on peut se confier, parler, qui donnent des conseils...

Les enfants ont le souci d'être vigilants aux paroles dites par peur qu'elles ne soient utilisées.

Le groupe a été identifié comme un lieu ressource.



- Apprendre à verbaliser ses émotions et remettre en route sa pensée propre : utilisation des dessins qui permettent aux enfants d'exprimer leurs émotions (colère, joie, peur...)
- Ils expriment la raison de leur choix, ce qui leur permet de mettre des mots sur leurs ressentis
- Certaine forme de libération et de déculpabilisation « oui, mais ce n'est pas de ma faute... »



- Le groupe, lieu ressource : tous les enfants ont pu exprimer que le groupe leur avait permis de se sentir moins seul « il n’y a pas que moi... » ;
- Ils ont pu « dire » sans que leur parole soit utilisée, sans que ce soit dangereux...



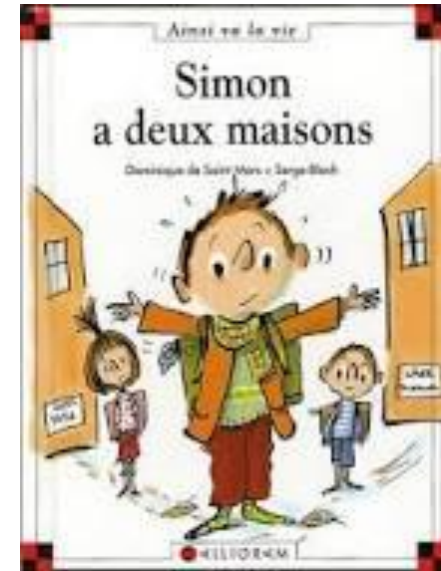
Selon l'âge des enfants :

- Les raisons de la séparation du couple parental ;
- La culpabilité portée dans cette séparation
- Les différences faites dans la fratrie par les parents
- Les beaux parents
- Quand un parent dénigre l'autre...

LES OUTILS

Selon l'âge des enfants :

- Les émoticônes ;
- Le dessin de la famille ;
- Le livre « Simon a 2 maisons »
- Évocation d'un souvenir familial positif ...





Suivi du travail

- Suivi et préparation des temps de groupes faits lors des rencontres du groupe de réflexion :
 - > Questionnement sur la dynamique du groupe, les moyens à adapter ou à ré adapter ;
 - > Des lectures en lien avec les questionnements abordés sont proposées pour nourrir la réflexion



« si les parents savaient que ça nous met mal peut-être ils changeraient... »



ET SURTOUT...
N'OUBLIE PAS D'LUI DEMANDER
L'CHÈQUE
DE C'MOIS-CI ?



c'mois-ci ... J'SUIS...
RAÏDE !



CE SOIR...
TU VAS CHEZ
LA PSY... SANS FAUTE!
RAPPELLE LE A
TON PÈRE !



ALLEZ FISTON... J'ai DES PLACES
POUR LE MATCH
CE SOIR...



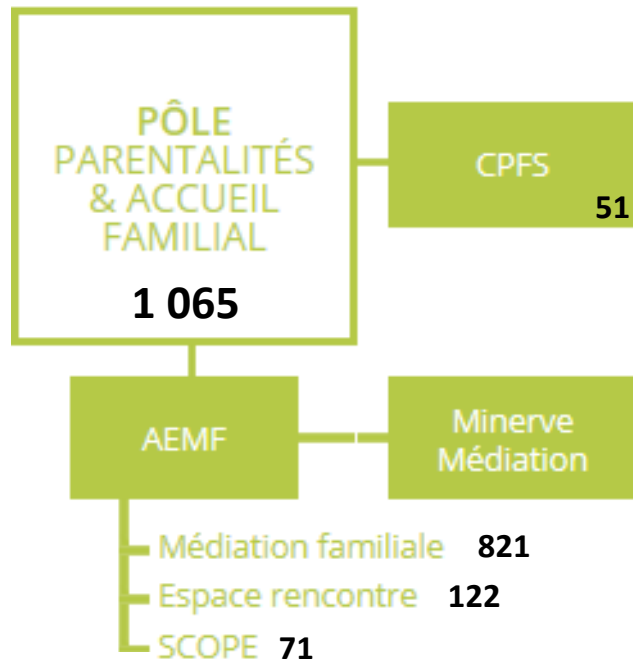
DIS LE MOI,
QU'ELLE EST TARTE...
LA NOUVELLE MOULÉ
DE TON PÈRE ?



JULES,
VOICI OLGA!
COMMENT
TU LA
TROUVES ?



Accueil familial et parentalités



- Le **Centre de Placement Familial Spécialisé (CPFS)** suit des adolescents placés en famille d'accueil en assurant un travail d'accompagnement et de lien avec leurs parents.
- Le service **Accueil, Ecoute, Médiation Familiale (AEMF)** propose un espace de dialogue aux familles en conflit pour leur permettre d'élaborer leurs propres solutions.
- L'**Espace Rencontre** offre un lieu neutre pour permettre l'exercice du droit de visite dans le respect de l'autorité parentale.
- **Minerve Médiation** est un centre de formation aux techniques de médiation.
- Le **Service de Consultation et d'Orientation Psychologique et Educative (SCOPE)** exerce auprès d'enfants et de leurs parents des mesures d'enquêtes psychologiques confiées par le juge aux affaires familiales.

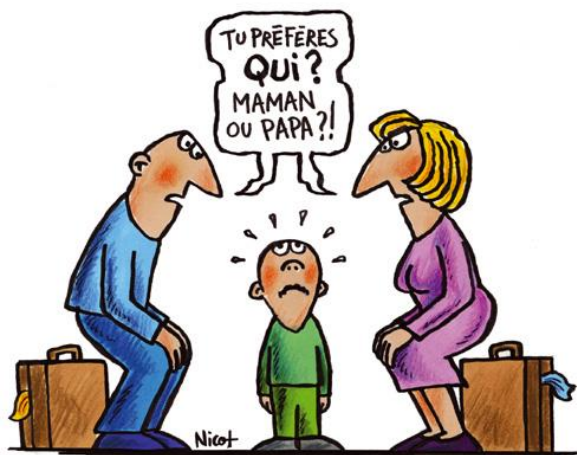


SEPARATION ET CONFLIT



- Une augmentation significative des séparations conflictuelles lors des 3 mois de l'enfant
- Un impact non négligeables sur l'organisation de la vie de l'enfant et des parcours de ruptures familiales – une démission paternelle et/ou une dynamique de l'enfant « objet »
- Des impacts différents selon l'âge de l'enfant (repli, hyperactivité, troubles cognitifs, échecs scolaires, troubles psychiques, inadaptations sociale), troubles spécifiques des apprentissages
- Conjugalité et parentalité : un défi pour un accompagnement efficient
- 92% (541) des médiations familiales font l'objet du « partage de l'enfant » - 928 enfants concernés ; 156 enfants ont moins de 5 ans ;
- 129 enfants ont été accompagné dans un espace protégé (Espace rencontre) – dans le cadre de séparation conflictuelle (violence rupture de lien, addiction, etc.)
- Plus de 70% de ses enfants présentent des troubles somatiques et dépressifs,
- Le conflit conjugal/parental surajoute de la complexité en protection de l'enfance ce que l'on définit aujourd'hui comme « troubles multiples »
- Pour plus de 60% des enfants confiés en placement familial - (26), la dimension conflit familial embolise l'accompagnement éducatif et accentue les ruptures de lien voir de délaissement,

Des projets d'accompagnements



Groupe de paroles
pour les enfants de
parents séparés

Ateliers parents
d'ADOS





Des Projets partagés par les pairs

le soutien mutuel entre personnes,
enfants, parents, qui composent ou ont
composé avec des expériences de vie
difficiles de même nature,

Groupe de paroles pour les enfants de parents séparés



- Dans notre pratique, nous constatons que les séparations parentales, devenues si banales, semblent ‘peu’ ou ‘beaucoup’ affecter les enfants. Elles restent toujours un événement fondamental dans la vie de l’enfant, potentiellement douloureux voire traumatique : les conditions de la rupture, les modalités de garde, le tempérament des parents et l’évolution de leur relation vont être déterminants dans les réactions de l’enfant.
- Il nous paraît donc nécessaire d’offrir aux enfants un espace d’expression et d’échange autour de ce contexte familial particulier où leurs conditions de vie sont bousculées.



- Deux groupes d'âge : 6/9 ans et 10/13 ans ;
- Rythme : Sur 3 périodes / an > automne (septembre/octobre), hiver (janvier/février) et printemps (mai/juin) ;
- Coût : Gratuité ;
- Animation par deux médiatrices familiales, diplômées d'état, impartiales dans un espace confidentiel et neutre ;
- Objectif : Soutenir et encourager la circulation de la parole entre des enfants confrontés à un contexte familial de parents séparés. Cette expression verbale spontanée, entre pairs, est l'occasion de mettre des mots sur leur vécu, leur ressenti sur cette réalité familiale où l'espace parental est composé de 2 'toits'. Le groupe aide les enfants à libérer des émotions souvent très maîtrisées et retenues notamment quand les parents ont du mal à communiquer entre eux.



- Contenu : Supports proposés >> dessins, marionnettes, mimes, goûters, jeu de rôles,... favorisant la prise de parole dans le plus grand respect de la place de chaque enfant.
- 1^{ère} rencontre : Présentation de l'espace, des participants, de La 'boîte à secrets'. Faire deviner des émotions, tirées dans un grand sac, au groupe . Dessins libres en musique. Les enfants peuvent apporter leur peluche (6/9ans), ou musique préférée (10/13 ans). Quelles règles posons-nous ensemble pour que l'on se sente bien dans le groupe ?
- 2^{ème} rencontre : Jouer le problème et la solution par >>> Mimes / jeux de rôle / marionnettes... « Qu'est-ce qui vous rend triste dans la séparation des parents ? » « Est-ce que quelqu'un veut le partager avec les autres ? » ;
- 3^{ème} rencontre : Comment tu te sens, maintenant dans la séparation de tes parents >>> Dessins que l'on présente ou non aux autres, jeu du téléphone (dos à dos)... ;
- 4^{ème} rencontre : un temps consacré aux enfants pour écrire la lettre aux parents, puis restitution aux parents, et pendant que les enfants dessinent, les parents écrivent leurs réponses aux enfants.

Les émotions



- Sur les quatre séances du cycle du groupe de paroles pour les enfants, une séance est consacrée plus spécialement aux émotions.
- C'est dès la première séance que ce thème est abordé à travers une histoire racontée, des commentaires, des associations et des jeux qui suivent.
- On identifie les quatre émotions principales qui nous animent, on les mime, on joue à les faire deviner, on les dessine, les marionnettes peuvent aussi participer aux jeux.
- Nous dessinons sur un tableau le bonhomme des émotions et les enfants peuvent situer ou se niche l'émotion dans le corps, une couleur par émotion. Les localisations sont très précises: les lèvres, le front, le ventre, le cœur, les poings...et on s'aperçoit à la fin du jeu que le bonhomme est colorié de partout!
- Chacun peut comprendre et entendre de son voisin que c'est bien normal d'avoir des émotions, que celles-ci passent, se transforment, qu'on peut les vivre jusqu'au bout et les nommer.
- Les enfants aiment aussi les dessiner, les colorier, tout en racontant une anecdote et en écoutant ce qui se dit, évitant ainsi de se trouver face à face avec les autres et les adultes. Si chacun se plonge dans son ressenti, ils sont ensemble dans cet exercice, dans un côté à côté qui semble leur permettre une tranquille distance avec les événements.

La quatrième et dernière séance



- Lors de cette séance finale qui dure une demie heure de plus, les parents sont invités à nous rejoindre pour passer ensemble la dernière heure.
- Les enfants sont invités à créer une œuvre qui représente le cheminement du groupe à travers les propositions abordées. Dans cette figuration, ils ne s'expriment pas sur le contenu qu'ils ont parfois livré mais sur le parcours du groupe à travers les jeux, sur la forme que celui-ci a pris.
- Les parents sont spectateurs, certains ont eu droit à un court spectacle de théâtre. Ils questionnent un peu, félicitent souvent et nous leur précisons que leur propre expression va se faire à côté, avec nous, pendant que les enfants jouent entre eux, avant un goûter commun qui clôturera le cycle.
- Les parents qui ne sont séparés de leurs enfants que par une porte, peuvent partager leur ressentis sur ce qui leur a été montré. Ils s'écoutent et c'est à leur tour d'être entre pairs.
- Nous avons choisi de questionner les parents sur leur propres ressentis depuis que les enfants participent à ce groupe, notent-ils des changements? Des choses qu'ils voudraient voir se poursuivre? Comment pourraient ils favoriser cela?

Ateliers parents d'ADOS



- 7 rencontres sont organisées avec les parents hors ados,
- La question de la séparation n'est pas centrale
- Des techniques pédagogiques comme les mindmaps – les techniques d'impact
- Mind Mapping: C'est une représentation visuelle des idées et informations sous forme de schéma appelé Mind Map (ou Carte mentale).
- Des illustrations pour développer l'intelligence émotionnelle chez les enfants et adolescents
- L'intégration de différentes notions à l'aide d'outils basés sur les pédagogies ludiques,



Les thèmes abordés

- Les émotions et l'empathie
- Susciter la coopération
- L'estime de soi, une protection
- Favoriser le lien
- Le rôle des parents même séparés
- Les impacts du conflit sur les transformations du comportement des adolescents
- Etc.



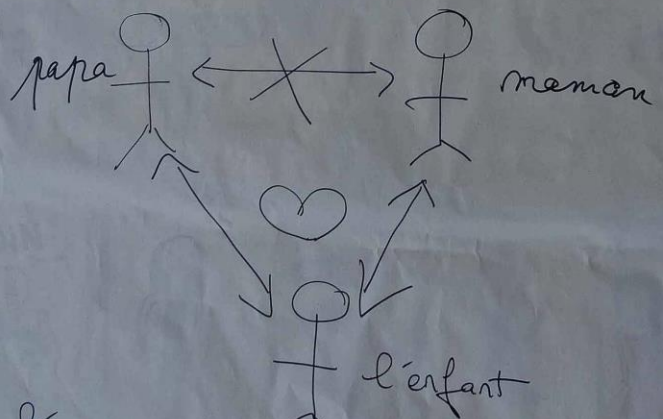
Efficienne recherchée

- Découvrir des outils de résolution de problème
- Prendre conscience des tensions interne
- Protéger l'adolescent des conflits
- Favoriser l'expression de l'adolescent
- Adapter et organiser la vie de l'adolescent
- Éviter les ruptures.



de la part des mamans.

- on sera toujours là pour vous écouter et vous aider.
- on vous aime
- quand l'amour entre papa et maman n'est plus là, l'amour des parents est toujours présent.



- l'amour des parents est toujours présent,



MERCI POUR VOTRE **ATTENTION**