
RENFORCER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ENFANTS ACCUEILLIS

Novembre 2022

1/ La Sauvegarde 71

Les champs d'intervention de la Sauvegarde 71 concernent la protection de l'enfance, civile et pénale, le soutien à la parentalité, la médiation familiale, l'addictologie ainsi que la prévention et l'insertion.

S'inspirant des interventions relatives aux compétences psychosociales (CPS) existantes au sein de l'association, des actions ont pu être déployées en direction des jeunes accueillis au sein du centre éducatif fermé « Le Village » et de son service de placement à domicile. Ce travail s'est déroulé en plusieurs étapes et a pu prendre différentes formes selon les besoins des jeunes.

- Dans le cadre du plan « *prévenir les addictions auprès des jeunes* » élaboré par le réseau régional d'appui à la prévention et à la promotion de la santé (RRAPPS) et l'agence régionale de santé (ARS) Bourgogne-Franche-Comté, les professionnels ont été sensibilisés aux bénéfices du renforcement des CPS. Il permet d'agir sur certains déterminants personnels tels que l'estime de soi, la capacité à faire face aux événements, les croyances normatives, etc. Parallèlement, certains jeunes ont pu bénéficier d'une prise en charge complémentaire sous la forme de séances d'équithérapie qui favorisent la maîtrise de soi, la prise de décisions constructives, la régulation des émotions. Cette action a été permise grâce à l'obtention d'une subvention auprès de la Fondation SOMMER.
- En 2020, l'ouverture du service de placement à domicile a été l'occasion d'accentuer l'axe éducatif ayant trait au renforcement des CPS, en les intégrant à la trame des projets personnalisés. Les travailleurs sociaux ont également été outillés de supports, notamment le cartable des CPS qui est un site ressource et évolutif, pour travailler avec les jeunes.
- En 2021, les professionnels ont pu suivre une formation action organisée par l'instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) Bourgogne-Franche-Comté. Destinée aux professionnels éducatifs de l'hébergement et du placement à domicile, elle leur a permis de développer leurs savoirs sur les CPS. Ensuite, de janvier à juin 2022, un atelier consacré aux CPS s'est réuni chaque mois.
- En 2022, Unplugged¹, un programme européen de prévention universelle en milieu scolaire, a été proposé aux jeunes dans le cadre de leur accueil. Pour permettre son déploiement, les professionnels de ces structures ont été formés à son animation.

¹ Cf. Annexe n°1

L'ensemble de ces actions a favorisé le renforcement de la confiance et de l'esprit critique des jeunes. Afin de les poursuivre et de les pérenniser, ces pratiques vont être inscrites dans le projet d'établissement.

2/ Le groupe SOS

Le Groupe SOS a développé différentes actions visant le renforcement des compétences psychosociales des enfants et des jeunes.

2.1. Un livret pour les jeunes accueillis en unités d'hébergement diversifié

Le groupe SOS élabore actuellement un livret de parcours à l'autonomie à destination des jeunes de 16 à 21 ans accueillis au sein des unités d'hébergement diversifié de Paris.

Si la première version de ce livret ne fera pas explicitement référence aux compétences psychosociales, les items qui y seront abordés ont un lien avec celles-ci. Les activités suivies et les compétences acquises par le jeune y seront retracées. Cet outil lui permettra notamment de questionner sa capacité à effectuer des démarches administratives ou encore à gérer un logement (savoir utiliser son compte Améli, savoir entretenir son linge, etc.) D'autres éléments lui permettront de revenir sur les actions dont il a pu bénéficier et leurs effets. À titre d'exemple, le jeune pourra renseigner les bénéfices de soins psychologiques (meilleure connaissance de soi, gestion des émotions.)

Dans un second temps, il est envisagé de développer une partie consacrée à l'autoévaluation des compétences psychosociales dans le livret.

2.2. Le programme du CEF de Port-Louis

Le centre éducatif fermé (CEF) de Port-Louis en Guadeloupe a conclu un partenariat avec une institution québécoise appelée Boscoville². Cette dernière travaille à l'élaboration et à l'implantation au sein de services éducatifs de programmes fondés sur les données probantes.

Pour les trois années à venir, Boscoville accompagnera ce CEF dans l'implantation du programme Polaris fondé sur l'approche sensible au trauma complexe et sur le modèle d'intervention « attachement, régulation compétence » (ARC). Il permet d'apporter aux professionnels éducatifs une nouvelle conception de l'intervention par une réponse efficace et constante aux besoins des enfants de 13 à 17 ans ayant vécu des événements traumatiques.

Ce programme vise le renforcement des compétences psychosociales à travers des ateliers prenant la forme de jeux de rôle.

² <https://www.boscoville.ca>

DOSSIER

UNPLUGGED: UN PROGRAMME DE PRÉVENTION UNIVERSELLE

Entretien avec Ulrich Vandoorne, chargé de projet - Sauvegarde 71

Unplugged est un programme européen de prévention universelle en milieu scolaire à destination des collégiens de 11 à 14 ans. S'il s'est développé dès le début des années 2000 dans de nombreux pays, sa déclinaison en France a été plus timide. En 2013, la Sauvegarde 71, au travers de son CSAPA¹, a été l'une des premières associations à s'en emparer.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ÉLÈVES

Le programme se compose de douze séances d'une heure qui vise à retarder la consommation de substances psychoactives (tabac, alcool et cannabis). Trois d'entre elles abordent ces toxiques, les autres sont centrées sur le développement des compétences psychosociales.

Pilier du dispositif : la thématique consacrée à la correction des croyances normatives des élèves. A titre d'exemple, nombre d'entre eux surestiment la prise de cannabis par leurs pairs. Ce phénomène induit une pression chez certains, qui, pensant se conformer à la norme, consomment des produits stupéfiants.

Par l'utilisation de méthodes interactives telles que les jeux collectifs ou de rôle, les mises en situation ou encore les débats, les séances

L'animation nécessite une certaine rigueur mais ne doit pas pour autant devenir rigide.

développent la communication non violente, la gestion du stress ou encore la pensée critique ou créative des élèves. Elles améliorent ainsi le climat scolaire au sein de l'établissement.

L'animation nécessite une certaine rigueur sans pour autant devenir rigide. Elle demande une adaptation aux spécificités du collège, aux évolutions inhérentes de la société mais aussi aux compétences de l'intervenant en prévention.

FORMER LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Bien que le déploiement d'Unplugged prévoit une coanimation des séances avec un professionnel de la prévention du CSAPA lors de son lancement au sein d'un collège, elle repose en partie sur les membres de la communauté éducative.

De plus, à terme, seules les trois séances concernant les substances psychoactives bénéficieront d'un

appui extérieur de l'intervenant en prévention du CSAPA.

Ce fonctionnement demande un transfert de connaissances et de compétences. Pour y parvenir, des infirmiers, conseillers principaux d'éducation, enseignants, suivent une formation de trois jours, assurée, en Bourgogne dans le département de Saône-et-Loire, par la Sauvegarde 71. L'implication de ces acteurs et le soutien du chef d'établissement du collège sont les pierres angulaires de la réussite du programme.

Afin de le pérenniser, malgré les mouvements de professionnels, certains collèges invitent un nombre important de leurs effectifs à s'y investir.

Si le chemin est encore long avant que l'ensemble des élèves puissent en bénéficier, Unplugged, validé par la DGESCO², est désormais implanté sur l'ensemble du territoire national et proposé au sein d'établissements de plus en plus nombreux. ▲

¹Centre de soins d'accompagnement et de prévention en addictologie / ²Direction générale de l'enseignement scolaire

Créée en **1948**, la CNAPE est une fédération nationale dans le domaine de la protection de l'enfant, qui regroupe
152 associations,
13 fédérations et mouvements,
des personnes qualifiées et une association nationale d'usagers.

Ce sont près de **8 000 bénévoles** et
28 000 professionnels qui accueillent chaque année
plus de **250 000 enfants, adolescents**
et jeunes adultes en difficulté.

L'action de la CNAPE s'inscrit dans le respect de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) et dans le cadre des politiques publiques relatives à l'enfance et à la jeunesse.

Les champs d'intervention de la CNAPE concernent la prévention, la protection de l'enfance, la justice pénale des mineurs, l'enfance et la jeunesse en situation de handicap et de vulnérabilité, la jeunesse confrontée à des difficultés d'insertion. Ils portent également sur l'environnement des enfants et des jeunes qui peut influencer sur leur développement et leur bien-être, comme par exemple, l'accompagnement des familles.

S'appuyant sur l'expérience et le savoir-faire de ses adhérents, la CNAPE est leur porte-parole et les représente auprès des pouvoirs publics. Force de propositions, elle s'engage activement dans le débat public.

La CNAPE est reconnue d'utilité publique par décret du 17 septembre 1982.